

DESIGN AND EVALUATION OF INTERVENTION PROGRAMS TO DEVELOP PERSONALITY DURING CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Maite Garaigordobil Landazabal

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatments.

Faculty of Psychology. University of the Basque Country.

Phone: 943 - 015634; Fax: 943 - 015670

E-mail: maite.garaigordobil@ehu.es

<http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>

OBJECTIVES AND COMPETENCIES

1. To motivate students in a line of research focused on the design of psychological interventions and their evaluation methodology.
2. To know the procedure for systematizing or designing interventions as well as techniques or instruments for evaluating interventions or treatments.
3. To clarify aspects related to the empirical study of intervention evaluation: objectives, design, hypotheses, procedure, instruments, data analysis...
4. To learn to design interventions or treatments as well as their methodology and evaluation instruments through the practical work that the student will carry out in the master's program.

PROGRAM

1. Conceptual and methodological bases in the evaluation of intervention or treatment programs.
2. Design and evaluation of a psychological intervention program to develop personality and educate in human rights
 - 2.1. Objectives
 - 2.2. Hypotheses
 - 2.3. Design and procedure
 - 2.4. Sample
 - 2.5. Intervention program
 - * Theoretical foundation of the program
 - * Objectives of the program
 - * Modules and activities of the program
 - * Procedure for applying the program
 - * Techniques of the program
 - * Structuring intervention sessions
 - 2.6. Methodology and instruments for evaluating the program
 - * Pretest-posttest evaluation: summative evaluation
 - * Continuous evaluation: formative evaluation

Doctorate Program - Master in Psychology: Individual, Group, Organization and Culture. Maite Garaigordobil

- 2.7. Data and results analysis
 - * Significant effects on the dependent variables: Manova Pretest-Posttest / Mancova Pretest-Posttest
 - * Subjective analysis of change: Questionnaires of subjective evaluation of the program.
 - * Other program evaluation analyses: Changes based on the pretest development level. Changes based on gender.
 - * Other correlational and predictive analyses: prejudiced cognitions, self-concept, antisocial behavior...

3. Intervention programs for the development of children's personality. Game Programs for boys and girls aged 4 to 12.
 - 3.1. Theoretical foundation of the intervention programs: play, prosocial behavior and creativity.
 - 3.2. Characterization of cooperative play programs: general and specific objectives, characteristics of cooperative games, configuration of the programs.
 - 3.3. Procedure for application with a group.
 - 3.4. Methodology and evaluation instruments of the programs: pre-post intervention evaluation, continuous evaluation (diary and video).
 - 3.5. Empirical studies of validation of the intervention programs: objectives of the investigations, research designs, research hypotheses, samples, analysis, results and conclusions of the evaluation of the programs

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

- Alonso Tapia, J. (2004). Procesos de evaluación al servicio de la valoración de programas. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 143-172). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Álvarez González, M., Bisquerra, R., Filella, G., Fita, E., Martínez, F., y Pérez N. (2006). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Madrid: Praxis. Walters Kluwer España S.A.
- Álvaro, M., y Buela-Casal, G. (1997). Diseño de evaluación de programas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 1001-1032). Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. *Acción Psicológica*, 5(2), 87-101
- Arco, J.L., Buela-Casal, G., y Justicia, F. (1997). Evaluación de Programas. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 1033-1050). Madrid: Siglo XXI.
- Álvarez Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Fernández-Ballesteros, R., y Fernández del Valle, J. (2003). Evaluación de intervenciones. En V. del Barrio (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 633-660). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Forns, M., y Gómez, J.L. (1995). Evaluación de programas en educación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 241-282). Madrid: Síntesis.
- Haynes, S.N., y Williams, A.E. (2003). Case formulation and design of behavioral treatment programs. Matching treatment mechanisms to causal variables for behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19(3), 164-174.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Sanders, J.R. (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

- Alkin, M.C., y Ellet, F.S. (1990). Development of Evaluation Models. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 15-21). Oxford: Pergamon Press.
- Alonso Morillejo, E., Pozo, C., y Martos Méndez, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Madrid: Formación Alcalá.
- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Alvira, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Amezcu, C., y Jiménez, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Anguera, M.T. (1990). Programas de intervención ¿Hasta qué punto es factible su evaluación. *Revista Investigación educativa*, 8(16), 77-93).
- Anguera, M.T. (1991). La metodología observacional en evaluación de programas. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 17 (3), 121-145.
- Anguera, M.T. (1994). *Evaluación de intervenciones en situaciones aplicadas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela (Septiembre). (manuscrito no publicado)
- Anguera, M.T. (1995). Diseños. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 149-172). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. y Sánchez, P. (1994). *Incidencia del PERT en la matriz de costos en el análisis de costo-efectividad de programas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 132.
- Anguera, M.T., y Redondo, S. (1991). La evaluación de la intervención penitenciaria. *Delincuencia*, 3 (3), 245-289.
- Arco, J.L. (1998). *La evaluación del proceso de intervención en drogodependencias desde la perspectiva de la evaluación de programas*. Granada: Universidad de Granada.
- Arruabarrena, M.I. y De Paúl, J. (1995): Los programas de tratamiento de familias con problemas de maltrato y abandono infantil: descripción y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 159-178.

- Barragán, F. (1996). *La educación afectiva y sexual en Andalucía: la evaluación cualitativa de programas*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Beleña, A., y Villarroja, E. (1993). *Toma de perspectivas: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes institucionalizadas*. 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention, Valencia. Universidad de Valencia, p. 29.
- Beleña, M.A., y Bagen, M.J. (1992). Personalidad y habilidades interpersonales: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes internas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 751-772.
- Beleña, M.A., y Bagen, M.J. (1992). Personalidad y habilidades interpersonales: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes internas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 751-772.
- Bellack, D.H y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Bilbao. DDB.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H. & Dasen, P.R. (2003). *Cross-Cultural psychology. Research and Applications*. Cambridge: University Press.
- Blanco Villaseñor, A., y Anguera Argillaga, M.T. (1993). Valoración de recursos en programas de Servicios Sociales: análisis de la elasticidad. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 373-390). Barcelona: PPU.
- Blank, R.K. (1993). Developing a System of Education Indicators: selecting, implementing and reporting indicators. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15 (1), 65-80.
- Bluthenthal, R.N. et al. (2000). The effect of syringe exchange use on high-risk injection drug users: a cohort study. *AIDS*, 14, 5, 605-611
- Botella, J., y Barriopedro, M.I. (1995). Análisis de datos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 173-206). Madrid: Síntesis.
- Brainard, E.A. (1996). *A Hands-On Guide to School Program Evaluation*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Brindis, C.D., y Laski, L. (1997). *Evaluación de programas de salud*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Briones, G. (1991). *Evaluación de programas sociales*. México: Trillas.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Byrne, B., y Fielding-Barnsley, R. (1995). Evaluation of a Program to teach Phonemic Awareness to young children: A 2- and 3-Year follow-up and a new preschool trial. *Educational Psychology*, 87(3), 488-503.
- Calero, M.D. (1995). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D., Vives, M.C., García, M.B., Berral, E., Calero, M., y Soriano, M. (2008). *Informe final de valoración de la campaña "Aprende a crecer con seguridad"*. Junta de Andalucía, consejería de Empleo.
- Calero, M.D., y García, T.M. (1995). Entrenamiento de la competencia espacial en ancianos. *Anuario de Psicología*, 64, 67-81.
- Calero, M.D., y Navarro, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el mantenimiento cognitivo de ancianos con y sin deterioro cognitivo. *Clínica y salud* 17 (2), 187-202.
- Calvo, R. (1995). *Evaluación e intervención en anorexia y bulimia nerviosas*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Centro Clínico Los Naranjos. p. 16.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1988). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Campo, A., y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), 1-8.
- Capafóns, J.L., Sosa, C.D., Viña, C., López, M. y Averó, P. (1994). *Resultados preliminares de la valoración del programa de biofeedback aplicado a la fobia a viajar en transporte aéreo*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 45.
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2008). *Evaluación de programas de intervención psicoeducativa*. Madrid: Pearson Alambra.
- Catania, J.A.; Kegeles, S. y Coates, T. (1990). Towards an understanding of risk behavior: An Aids risk reduction model (ARRM). *Health Education Quarterly*, 17, 53-72.
- Cava, M.J., y Musitu, G. (2000). Evaluación de un programa de intervención para la potenciación de la autoestima. *Psychology in Spain edición electrónica*, 4(1), 13-27.
- Chacón, S. (1992). La complejidad del proceso de evaluación de programas. La implicación de los técnicos y los políticos. *Intervención Psicosocial*, 1, 59-66.
- Chacón, S., y López Ruiz, J. (1993). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles. *Apuntes de Psicología*, 37, 41-61.
- Chacón, S., y López Ruiz, J. (1995). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles II. *Apuntes de Psicología*, 45, 69-90.
- Chambers, F. (1994). Removing confusion about formative and summative evaluation: Purpose versus time. *Evaluation and Program Planning*, 17, 9-12.
- Cochran, W.G. (1981). *Técnicas de muestreo (3ª ed.)*. México: CECSA. (Ed. original de 1977: *Sampling techniques*. New York: John Wiley & Sons).
- Colas, M., y Rebollo, M.A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Cook, T.D. (1988). Theories of program evaluation: A short history. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 4(1), 3-29.
- Cuenca, A., Martorell, M.C., y Gómez, O. (1993). *Valoración de programas destinados a la tercera edad*. 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention, Valencia. Universidad de Valencia, p. 187.

- De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista Investigación Educativa*, 8(16), 61-76.
- De Paul Ochotorena, J. (1993). La evaluación de programas en protección infantil. *Revista de Psicología General Aplicada*, 3(1), 101-122.
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (2001): *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (2002): Evaluación de un programa de tratamiento para familias maltratantes y negligentes y familias alto-riesgo. *Intervención psicosocial: Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 11, 2, 213-228.
- Díaz, M.I., Jordán, C., Vallejo, M.A., y Comeche, M.I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 119-150). Madrid: Pirámide.
- Díez Nicolas, J. & Ramírez Lafita, M.J. (2001). *La inmigración en España. Una década de investigaciones*. Madrid: IMSERSO.
- Eliasoph, E., y Donnellan, A.M. (1995). A group therapy program for individuals identified as autistic who are without speech and use facilitated communication. *International Journal of Group Psychotherapy*, 45(4), 549-560.
- ERS Standards Committe (1984). Evaluation Research Society. Standards for Program Evaluation. En R.F. Conner, D.G. Altman, y C. Jackson (Eds.), *Evaluation Studies. Review Annual*, 9, 680-692.
- Esteve, R., Godoy, A., Ramírez, C., y Rodríguez-Naranjo, C. (1993). Valoración de programas: El concepto de uso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 19(63), 43-66.
- Esteve, R., Godoy, A., Rodríguez-Naranjo, C., y Fierro, A. (1993). Program evaluation use: An empirical study. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 77-94.
- Esteve, R., Pérez, M.F., Argente del Castil, P., Correa, M.L., Bergillos, M.J., Martín, A., Fernández, F., Mateo, J., García, M.M., Mateos, P.M., Sánchez, L.M., Muñoz, M.J., Trujillo, S., y Videra, A. (1995). Valoración de programas: Factores que influyen en su credibilidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(75), 51-72.
- Esteve, R.M. (1995). Valoración de programas para la mejora de la inteligencia. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 285-323). Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. (1992). Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4(2), 531-542.
- Fernández del Valle, J. (1992). Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4 (2), 531-542.
- Fernández del Valle, J. (1994). *Valoración de programas residenciales de protección de menores*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 353.
- Fernández del Valle, J. (1995). Evaluación de programas en servicios sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 207-240). Madrid: Síntesis.
- Fernández del Valle, J., Errasti, J.M., y Pérez González, L.A. (1995). *Programa de intervención para el incremento de la actividad social en una residencia de ancianos*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica, Málaga. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 52.
- Fernández del Valle, J., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Influencia del contexto físico-arquitectónico sobre variables psicosociales y conductuales en programas residenciales de protección de menores. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 337-354). Barcelona: PPU.
- Fernández, J., y Santos, M. A. (1992). *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud*. Archidona: Aljibe.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). Valoración de intervenciones. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. III. pp. 1351-1376). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1985). Evaluación psicológica y evaluación valorativa. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1, 5-24.
- Fernández-Ballesteros, R. (1987). Ciencia, Ideología y política en evaluación de programas. *Revista de Psicología Social*, 2, 191-216.
- Fernández-Ballesteros, R. (1988). Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas (LCREP). Madrid: Manuscrito no publicado.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). A model for planning evaluation research. En R. Conner, J. Hudson, Y. Maybe, y M.L. Bemelmans-Videc (Eds.), *Public Policy Evaluation*. Amsterdam: Elsevier Science Pub.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Valoración de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T. II. pp. 473-504). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). Cuestiones conceptuales básicas en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 21-49). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). El proceso de evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 75-116). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Evaluación y valoración del tratamiento en un problema de depresión. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 461-492). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Hernández, J.M., Montorio, I., Llorente, G., Izal, M., y Guerrero, M.A. (1990). *Un instrumento para la evaluación de la evaluabilidad de programas y servicios sociales: El LCREP*. En A. Avila (Ed.), *Comunicaciones Area de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (pp. 78-83). Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L., y Díaz-Veiga, P. (1992). *Evaluación e Intervención psicológica en la vejez*. Madrid: Martínez Roca.

- Fernández-Ballesteros, R., y Fernández del Valle, J. (1991). *Esquema de variables relevantes para la valoración de programas residenciales de menores en Servicios Sociales*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 396.
- Fernández-Ballesteros, R., y Hernández, J.M. (1995). Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas (L.C.R.E.P). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 339-352). Madrid: Síntesis.
- Fernández Ramírez, B., y Pacheco, E. (2006). *Psicología social y evaluación de programas*. Almería: Editor Sistemas de Oficina Almería.
- Fischer, G.H. (1991). A new methodology for the assessment of treatment effects. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 7, 117-149.
- Fischer, G.H. (1991). A new methodology for the assessment of treatment effects. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 7, 117-149.
- Forns, M. (2004). Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 403-437). Madrid: Pirámide.
- Forns, M., y Gómez, J. (1995). Evaluación de programas en educación. En Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 241-282). Madrid: Síntesis.
- Frojan, M.X., y Santacreu, J. (1995). Evaluación en programas de salud. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 283-320). Madrid: Síntesis.
- Fuentsanta, C. (2006). Violencia y victimización en escolares. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 171-188). Madrid: Pirámide.
- García Linares, M.C., y Calero, M.D. (1999). Efectos de un entrenamiento sobre las interacciones entre cuidadores y deficientes mentales. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52 (4) 477-487
- García Pastor, C., y García Jiménez, E. (1992). La evaluación de los programas de integración. En C. García Pastor (Ed.), *La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos* (pp. 118-140). Salamanca: Amarú.
- García Ramos, J.M. (1992). Recursos metodológicos en evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 461-476).
- Gavino, A., Capafóns, J.I., y Sosa, C.D. (1985). Aplicación de un programa terapéutico en el aula con una versión modificada del sistema de fichas. *Análisis y Modificación de conducta*, 11 (29), 461-469.
- Godoy, A., Afan de Rivera, M.A., Clos, M., y Pérez, M.N. (1995). Elaboración experimental de un programa de ejercicio físico para ancianos: Estudio experimental de un caso. *Apuntes de Psicología*, 45, 91-108.
- Gonzalez, A., et al. (2002). Guías de evaluación e intervención psicológica en contextos escolares y sociocomunitarios. La Coruña: Centro de Psicología Virtual.
- González Portal, M.D. (1992). *Conducta prosocial: Evaluación e Intervención*. Madrid: Morata.
- González Portal, M.D. (1994). Evaluación-Intervención de la conducta prosocial. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.), *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 109-124). San Sebastián: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Hanson, K.A., y Gidycz, C. (1993). Evaluation of a Sexual Assault Prevention Program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(6), 1046-1052.
- Hernández, B. (2001). *Psicología Social aplicada e Intervención Psicosocial*. Stª Cruz de Tenerife: Resma.
- Hernández, J.M. (1995). Evaluación de programas de salud. En G. Buena-Casal y V. Caballo (Eds.), *La psicología de la salud en España*. Siglo XXI: Madrid.
- Hernández, J.M. (1995). Procedimientos de recogida de información en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 117-148). Madrid: Síntesis.
- Hernández, J.M., y Rubio, V.J. (1992). El análisis de la evaluabilidad: Paso previo en la evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 397-405.
- Hernández, M.A. (1995). *Los programas de educación sexual: una técnica de evaluación*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Hernández, P., Aciego de Mendoza, R., y Domínguez, R. (1994). Crecimiento personal y educación en valores sociales: Evaluación del programa PIECAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(3), 339-347.
- Hunsaker, S.L., y Callahan, C.M. (1993). Evaluation of Gifted Program: Current Practices. *Gifted Program Evaluation*, 16 (2), 190-200.
- Instituto de la Juventud. (2001). *La evaluación de programas de ocio alternativo de fin de semana*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Insúa, P. (1996). La Prevención del Sida a Nivel Comunitario: Un Programa de Investigación-Acción con el colectivo de Consumidores de Droga por Vía Parenteral. En San Juan C. (coord.), *Intervención Psicosocial: Elementos de Programación y Evaluación Socialmente Eficaces*. Colombia, Anthropos.
- Jiménez, B. (1999). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1998). *Estándares para la evaluación de programas* (J. Olabarrieta, Trans.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Korchin, S.J. (1976). The Evaluation of Psychotherapy: Issues of Research. En S.J. Korchin (Ed.), *Modern Clinical Psychology* (pp. 423-469). Nueva York: Basic Books.
- Krause, D. (1995). *Effective Program Evaluation: An Introduction*. Chicago: Burnham-Incorporated
- Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M., y Rodríguez Castro, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 193-204.

- López de la Llave, A., y Pérez-LLantada, C. (1999). *Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos*. Madrid: Dykinson.
- López Feal, R. (1990). *Medición y evaluación de cambio en Psicología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Maciá, D., Olivares, J., y Méndez, X. (1994). *La valoración de los programas de intervención comportamental-educativa en la prevención de las drogodependencias*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 291.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, C., Del Río, A. y Roiz, O. (2002). *Programa preventivo sobre Imagen corporal y Trastornos de la Alimentación (PICTA)*. Manual, Cuaderno de trabajo y vídeo. Primer premio en el V Concurso Nacional de TEA Ediciones. Madrid
- Mantell, J.; DiVittis, A. y Auerbach, M. (1997). *Evaluating HIV prevention interventions*. New York, Plenum Press.
- Markez, I. y Póo, M. (1999). Drogodependencias: Disminución de Riesgos y Programas de Sustitución. *Goze*, Vol. 3, Nº 7, 41-48.
- Marlatt, A. (1998). *Harm Reduction: Pragmatic strategies for reducing high risk behaviors*. New York: Guilford Press.
- Martínez Mediano, C. (1996). *Evaluación de programas educativos: investigación evaluativa y modelos de evaluación de programas*. Madrid: UNED.
- Martínez Narváez, M.P., y Botella, C. (1995). Aplicación de un tratamiento cognitivo-conductual a un caso de hipocondría primaria. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(79), 697-734.
- Martorell, M.C. (1988). Introducción a la evaluación de programas. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 153-178). Valencia: Promolibro.
- Maruish, M.E. (1994). *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Moreno, R. (2009). *Evaluación de programas educativos de intervención psicopedagógica*. Granada: Planetbuk.
- Miller, K.E., y Niemi, K.A. (1995). Gifted and Talented: Fourth, fifth, and sixth-grade students' evaluations of a gifted program. *The Journal of Genetic Psychology*, 156 (2), 167-174.
- Newman, D.L., y Brown, R.D. (1995). *Applied Ethics for Program Evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Otero, V., y Rebolledo, S. (1992). Evaluación de un programa de rehabilitación psiquiátrica. *Psiquis*, 13, 135-142.
- Patton, M.Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Pelechano, V. (1995). Habilidades interpersonales: conceptualización y entrenamiento. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 131-181). Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V., y De Miguel, A. (1992). Entrenamiento en habilidades interpersonales en ancianos. En A. Reig y D. Rivera. (Eds.), *Perspectivas en Gerontología y Salud* (pp. 77-101). Valencia: Promolibro.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez-LLantada, M.C., y López de la Llave, A. (2004). *Evaluación de programas en psicología aplicada: salud, intervenciones sociales, deporte calidad*. Madrid: Dykinson.
- Polaino, A., y Lizasoain, O. (1994). Programas de intervención y modificación del autoconcepto en niños hospitalizados. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (3), 333-337.
- Pozo Armentia, A., y Polaino, A. (1993). Programas europeos de intervención en niños cancerosos hospitalizados: estado actual de la cuestión. *Psicopatología*, 13 (1), 7-16.
- Prieto, M.D., y Pérez Sánchez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Reboloso, E. (1998). *Evaluación de programas: ámbitos de aplicación*. Barcelona: Cooperativa Universitaria San Jordi.
- Reboloso, E., Fernández, B., y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Redondo, S. (1993). *Evaluar e intervenir en las prisiones*. Barcelona: PPU.
- Rosa, A.I., Inglés, C.J., Olivares, J., Espada, J.P., Sánchez-Meca, J., y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: De menos a más. *Psicología Conductual*, 10(3), 543-561.
- Rincón, P. (2005). *Trastorno de estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica: evaluación de programas de intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense Madrid.
- San Juan, C. (1996). *Intervención Psicosocial: Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona: Anthropos.
- Sánchez Arribas, C. (1996). *Evaluación y tratamiento de un caso clínico de trastorno obsesivo compulsivo infantil*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 21.
- Santacreu, J. (1994). *Evaluación de programas de intervención en drogas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 286.
- Santacreu, J., y Frojan, M.X. (1994). Evaluación del consumo de drogas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 571-618). Madrid: Pirámide.
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R.W. Tyler (Ed.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Chicago, Ill. Rand & McNally. Monograph Series on Curriculum evaluation, 1.
- Scriven, M. (1993). *Hard-Won lessons in program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Serow, R.C. (1998). *Program Evaluation Handbook*. Needham Heights: Pearson-Custom-Publishing.
- Serrano, I. (2006). Un caso de comportamiento agresivo. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 151-170). Madrid: Pirámide.

- Silva, F. (1993). Treatment utility: A reappraisal. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 222-226
- Silva, F., López, M.C., Brengelmann, J.C., y Benedicto, J.L. (1989). Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. *Delincuencia*, 1 (2), 221-233.
- Single, E. (1997). The concept of harm reduction and its application to alcohol. *Drugs Education Prevention and Policy*, 4, 1, 7-22.
- Soriano, A. (1998). *Evaluación de programas socioeducativos de centros públicos en la comunidad autónoma andaluza: un análisis de contenido*. Granada: Universidad de Granada.
- Stufflebeam, D.L., y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós, MEC.
- Unrau, Y.A. (1993). Expanding the role of program evaluation in social welfare policy analysis. *Evaluation Review*, 17 (6), 653-662.
- Wield, K.H.M., Schottke, H., y Calero, M.D. (2001). Dynamic Assessment of cognitive Rehabilitation Potential in Schizophrenic Persons and in old people with and without dementia. *European Journal of Psychological Assessment*, 17 (2) 112-119.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS MAITE GARAIGORDOBIL

LIBROS

1. GARAIGORDOBIL, M. (1990). **Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción**. Madrid: SecoOlea. 390 págs. ISBN: 84-86362-29-6.
2. GARAIGORDOBIL, M. (1993). **Juego cooperativo y socialización en el aula. Un programa de juego amistoso, de ayuda y cooperación para el desarrollo socioafectivo en niños de 6 a 8 años**. Madrid: Seco-Olea. 288 págs. ISBN: 84-86362-42-3.
3. GARAIGORDOBIL, M. (1995). **Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10 años)**. Bilbao: Desclée de Brouwer. 457 págs. ISBN: 84-330-1112-X.
4. GARAIGORDOBIL, M. (1996). **Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad**. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 127. (Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 1994). 189 págs. ISBN: 84-369-2896-2.
5. GARAIGORDOBIL, M. (1998). **Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro**. Salamanca: Amarú. 437 págs. ISBN: 84-8196-114-0.
6. GARAIGORDOBIL, M. (1999). **Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz**. Vitoria: Agruparte. 226 págs. ISBN: 84-923593-5-8.
7. GARAIGORDOBIL, M. (2000). **Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos**. Madrid: Pirámide. 488 págs. ISBN: 84-368-1449-5. [2ª Edición actualizada 2009. 460 págs. ISBN: 978-84-368-2175-8]
8. GARAIGORDOBIL, M. (2002). **Esku-Hartze psikologikoa nerabeengan. Nortasunaren garapenerako eta giza eskubideen arloko hezkuntzarako programa**. [Intervención psicológica con adolescentes]. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. 181 págs. ISBN: 84-8373-435-4.
9. GARAIGORDOBIL, M. (2003). **Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad**. Madrid: Pirámide. 225 págs. ISBN: 84-368-1720-6.
10. GARAIGORDOBIL, M. (2003). **Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años**. Madrid: Pirámide. 263 págs. + CD. ISBN: 84-368-1897-0.
11. GARAIGORDOBIL, M. (2004). **Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años**. Madrid: Pirámide. 366 págs. + CD. ISBN: 84-368-1775-3.
12. GARAIGORDOBIL, M. (2005). **Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia**. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Servicio de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160 (Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 2003). 337 págs. ISBN: 84-369-3939-5.

13. GARAIGORDOBIL, M. (2005). **Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años**. Madrid: Pirámide. 322 págs. + CD. ISBN: 84-368-1987-X.
 14. GARAIGORDOBIL, M. (2005). **4-12 urte bitarteko haurren garapenerako kooperazio eta sormen jolasak** [Juegos cooperativos y creativos para el desarrollo infantil de 4 a 12 años]. Bilbao: Ibaizabal. 294 págs. ISBN: 84-8325-872-2.
 15. GARAIGORDOBIL, M., y FAGOAGA, J.M. (2006). **Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria**. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección general de Educación, Formación profesional, e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa. CIDE. Colección Investigamos. 314 págs. ISBN: 84-369-4247-7.
 16. MAGANTO, C., GARAIGORDOBIL, M., y ETXEBERRIA, J. (2007). **Revisión del dibujo de la figura humana en niños y niñas de 5 a 12 años. Diseño y estandarización del dibujo de la figura humana (DFH-R) y del screening de problemas de conducta infantil (SPCI) en las ikastolas de la Comunidad Autónoma Vasca. Estudio preliminar**. Donostia-San Sebastián: Euskal Herriko Ikastolen Konderazioa. 215 págs. ISBN: 978-84-611-4635-2.
 17. GARAIGORDOBIL, M. (2007). **Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años**. Madrid: Pirámide. 357 págs. + CD. ISBN: 978-84-368-2130-7.
- PREMIO AULA 2008 al mejor libro de Educación: Mención de Honor en la categoría: práctica educativa o de divulgación científica. AULA. Ministerio de Educación y Ciencia y Caja Madrid.
18. GARAIGORDOBIL, M. (2008). **Evaluación del programa "Una sociedad que construye la paz - Bakea eraikitzen duen gizartea"**. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. 372 págs. ISBN: 978-84-457-2765-2.
 19. GARAIGORDOBIL, M. (2009). **Evaluación del programa "Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak"**. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. 335 págs. ISBN: 978-84-457-2947-2.
 20. MAGANTO, C., y GARAIGORDOBIL, M. (2009). **El test del dibujo de las dos figuras humanas (T2F)**. Madrid: TEA. 279 págs. ISBN: 978-84-7174-977-2.
 21. GARAIGORDOBIL, M. (2009). **Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente**. Vol. 1. 379 págs. ISBN: 978-84-692-4511-8. Vol. 2. 278 págs. 978-84-692-4512-5. Donostia-San Sebastián: Zorroaga S.L.
 22. GARAIGORDOBIL, M., y OÑEDERRA, J.A. (2010). **La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención**. Madrid: Pirámide.

CAPÍTULOS DE LIBROS

1. GARAIGORDOBIL, M. (1990). El juego como medio de maduración del niño. En C. Maganto (Ed.), **Orientación e Intervención psicológica del niño en la familia** (pp. 33-53). Bilbao: Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria. Depósito legal: 508/90
2. GARAIGORDOBIL, M. (1993). Contribuciones de la interacción cooperativa entre iguales en el desarrollo infantil. En S. Yarnoz (Ed.), **Las Relaciones interpersonales** (pp. 61-70). Bilbao: Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria.
3. GARAIGORDOBIL, M. (1994). Programas de acción para el desarrollo de la conducta altruista. En M. Garaigordobil, y C. Maganto (Eds.), **Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia** (pp. 125-164). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. ISBN: 84-7585-565-2.
4. GARAIGORDOBIL, M. (1994). Rendimiento académico y personalidad: Factores determinantes del rendimiento. En J.M. Zumalabe (Ed.), **La formación de la personalidad** (pp. 113-120). Bilbao: Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria. Depósito legal: BI-2173-94.
5. GARAIGORDOBIL, M., Y MAGANTO, C. (1994). Un modelo de intervención psicológica para la socialización infantil. En A. Clemente., M. Gutiérrez., F. Pérez-González y R. García Ros (Eds.), **Intervención psicopedagógica y desarrollo humano** (pp. 175-187). Valencia: Cristobal Serrano Villalba. ISBN: 84-605-1310-6.

6. GARAIGORDOBIL, M. (1995). Propuestas de intervención grupal para el desarrollo de la personalidad y la prevención de actitudes discriminatorias y xenofóbicas. En A. Echebarria, M. Garaigordobil, J.L. González y M. Villareal (Eds.), **Psicología social del prejuicio y del racismo** (pp. 153-183). Madrid: Ramón Areces. ISBN: 84-8004-165-X.
7. GARAIGORDOBIL, M. (1996). Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad. En **Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1994** (pp. 13-50). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 125. Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 1994. ISBN: 84-369-2895-4.
8. MAGANTO, C., MARTÍNEZ DE ICAYA, Y., CRUZ, M.S., GARAIGORDOBIL, M., Y ETXEBERRIA, J. (1998). Diagnóstico Clínico Infantil en referencia a la clasificación francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente. En M.S. Cruz., M. Garaigordobil., A. González., C. Maganto y M. Plazaola (Eds.), **Psicoanálisis en la Universidad: Cuestiones metodológicas e interdisciplinaridad** (pp. 43-64). Lasarte, Guipúzcoa: Xangorin. ISBN: 84-605-7361-3.
9. MARTÍNEZ DE ICAYA, Y., CRUZ, M.S., MAGANTO, C., GARAIGORDOBIL, M. Y ETXEBERRIA, J. (1998). Abandono del Tratamiento en la Clínica Infantil. En M.S. Cruz., M. Garaigordobil., A. González., C. Maganto y M. Plazaola (Eds.), **Psicoanálisis en la Universidad: Cuestiones metodológicas e interdisciplinaridad** (pp. 87-97). Lasarte, Guipúzcoa: Xangorin. ISBN: 84-605-7361-3.
10. GARAIGORDOBIL, M. (1999). Técnicas observacionales en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la evaluación continua de programas. En M.T. Anguera (Ed.), **Observación en la escuela: Aplicaciones** (pp. 217-247). Barcelona: EUB. Editorial Universidad de Barcelona. ISBN: 84-8338-112-5.
11. GARAIGORDOBIL, M. (1999). Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa para la educación en derechos humanos durante la adolescencia. En **Premios Nacionales de Investigación Educativa 1998** (pp. 117-150). Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Investigación nº 142. Tercer Premio Nacional de Investigación Educativa 1998). ISBN: 84-369-3287-0.
12. GARAIGORDOBIL, M. (2000). Un modelo lúdico de intervención psicoeducativa para la educación infantil. En AEFJ (Eds.), **Desafíos del Juguete en el siglo XXI: El juego y el juguete en la Educación Infantil** (pp. 87-155). Valencia: Asociación Española de Fabricantes de Juguetes. ISBN: 84-922605-6-6.
13. GARAIGORDOBIL, M., MAGANTO, C., Y CRUZ, S. (2001). Juan: un caso de encefalitis sarampionosa y sus implicaciones en el desarrollo. En C. Maganto, J.A. Amador, y R. González (Eds.), **Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: Casos Prácticos** (pp. 107-154). Madrid: TEA. ISBN: 84-7174-638-7.
14. MAGANTO, C., CRUZ, S., Y GARAIGORDOBIL, M. (2001). Laura: una encopresis no tratada. En C. Maganto, J.A. Amador, y R. González (Eds.), **Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: Casos Prácticos** (pp. 193-240). Madrid: TEA. ISBN: 84-7174-638-7.
15. CRUZ, S., GARAIGORDOBIL, M., Y MAGANTO, C. (2001). Luis: Trastorno obsesivo-compulsivo. En C. Maganto, J.A. Amador, y R. González (Eds.), **Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: Casos Prácticos** (pp. 241-272). Madrid: TEA. ISBN: 84-7174-638-7.
16. GARAIGORDOBIL, M. (2002). Relevancia del juego cooperativo y creativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional. En M. Llorca, V. Ramos., J. Sánchez., y A. Vega. (Eds.), **La práctica psicomotriz. Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento** (pp. 489-566). Málaga: Aljibe. ISBN: 84-9700-086-2
17. GARAIGORDOBIL, M., Y SALABERRÍA, K. (2002). Un estudio empírico de evaluación de una intervención con adolescentes. En C. Maganto (Ed.), **Investigaciones en Psicología Clínica** (pp. 199-232). Donostia-San Sebastián: Ibaeta Psicología. ISBN: 84-600-9816-8
18. SALABERRÍA, K., Y GARAIGORDOBIL, M. (2002). Trastorno de la imagen corporal: evaluación y tratamiento. En C. Maganto (Ed.), **Investigaciones en Psicología Clínica** (pp. 285-310). Donostia-San Sebastián: Ibaeta Psicología. ISBN: 84-600-9816-8
19. GARAIGORDOBIL, M. (2004). Test breve de inteligencia de Kaufman. K-BIT. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), **Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos** (Apéndice, CD, sección 1, Funcionamiento intelectual y aptitudes. apdo. 1.1. pp. 1-6). Madrid: Pirámide. ISBN: 84-368-1889-X.

20. GARAIGORDOBIL, M. (2004). Matrices progresivas de Raven. Escalas CPM, SPM y APM. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), **Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos** (Apéndice, CD, sección 1, Funcionamiento intelectual y aptitudes. apdo. 1.5. pp. 1-4). Madrid: Pirámide. ISBN: 84-368-1889-X.
21. GARAIGORDOBIL, M. (2004). Batería de socialización. BAS 1.2.3. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), **Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos** (Apéndice, CD, sección 3, Personalidad. apdo. 3.6. pp. 1-5). Madrid: Pirámide. ISBN: 84-368-1889-X.
22. GARAIGORDOBIL, M. (2004). El diagnóstico familiar. Instrumentos de evaluación psicológica en la mediación familiar: TDF, TAF, 16 PF, SCL-90-R. En C. Maganto (Ed.), **Mediación familiar: Aspectos psicológicos y sociales** (pp. 211-234). Donostia-San Sebastián: Zorroaga. ISBN: 84-609-2972-8.
23. GARAIGORDOBIL, M., y FAGOAGA, J.M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. En **Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003** (pp. 9-52). Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Investigación nº 159. Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 2003. ISBN: 84-369-3941-7.
24. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Juego y juguetes: Educar para la cooperación. En AEFJ (Eds.), **Desafíos del Juguete en el siglo XXI: El juego entre las nuevas tecnologías y los materiales tradicionales** (pp. 57-82). Valencia: Fundación crecer jugando. Ra & To Impres Ibí, S.L. ISBN: 84-609-6180.
25. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.), **Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos** (V.I, pp. 151-185). Madrid: Pirámide. ISBN: 84-368-1998-5.
26. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Programas de enriquecimiento socio-emocional y escolar para el alumnado con altas capacidades intelectuales. En C. Artiles y J. Jiménez (Eds.), **Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades intelectuales** (V.III, pp. 151-200). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISBN obra completa: 84-96502-12-0. ISBN volumen: 84-96502-43-0.
27. GARAIGORDOBIL, M. (2005). **Prólogo**. En A. Caruana (Ed.), **Programa de educación emocional para la prevención de la violencia**. pp. 9-11. Valencia: Generalitat Valenciana. Consejería de Cultura, Educación, y Deporte. ISBN: 84-482-4105-3
28. GARAIGORDOBIL, M. (2006). EPC. Escala de Personalidad Creadora: Evaluación de conductas y rasgos de la personalidad creativa infantil. En S. de la Torre y V. Violant (Eds.), **Comprender y evaluar la creatividad. Cómo investigar y evaluar la creatividad**. (V. II, pp. 324-333). Málaga: Ediciones Aljibe. ISBN obra completa: 84-9700-324-1. ISBN volumen 2: 84-9700-326-8.
29. GARAIGORDOBIL, M. (2007). La creatividad, el juego y la cooperación en educación infantil. En M. Hernández Belver y Ullán A. M. (Eds.), **La creatividad a través del juego** (pp. 27-75). Salamanca: Amarú. ISBN: 978-84-8196-260-0.
30. GARAIGORDOBIL, M. (2008). La importancia del juego en el desarrollo humano. En Laboratorio Educativo (Eds.), **El juego como estrategia didáctica** (pp. 13-20). Barcelona: GRAO. ISBN: 978-84-7827-633-2.
31. BERNARÁS, E., y GARAIGORDOBIL, M. (2009). Apoyo del sistema educativo vasco al alumnado con discapacidad visual. En A. Ruiz., L. Batezat., M. García., y J. Casanova, J. (Eds.), **Prototipos. Lenguaje y representación en las personas ciegas** (pp. 449-462). Cádiz: Servicio Editorial de la Universidad de Cádiz.
32. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Estudios empíricos del juego en la evaluación y el desarrollo psicomotriz. En V. Navarro y Trigueros, C. (Eds.), **Investigación y juego motor en España** (pp. 117-164). Lleida: Servicio Editorial de la Universidad de Lleida.
33. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Los programas JUEGO. Juegos cooperativos y creativos para el desarrollo infantil. En Gabinete Psicotécnico Municipal de Torrent (Ed.), **Educación en Convivencia** (pp. 17-60). C.A. Valenciana: Ayuntamiento de Torrent.
34. GARAIGORDOBIL, M., ALIRI, J., PÁEZ., D., KANYANGARA, P., y RIME, B. (en prensa, 2010). Creencias generales y personales sobre la justicia en el mundo: Diferencias de género, relaciones con factores socio-emocionales y efectos de un programa de educación para la paz. En D. Páez, J.L. González, y C. Martín Beristain (Eds.), **Superando la violencia colectiva y creando cultura de paz**. Madrid: Fundamentos.

35. UBILLOS, S., BERISTAIN, M., GARAIGORDOBIL, M., y HALPERÍN, E (en prensa, 2010). Agresión, odio, conflictos intergrupales y violencia colectiva: Factores psicosociales y culturales. En D. Páez, J.L. González, y C. Martín Beristain (Eds.), **Superando la violencia colectiva y creando cultura de paz**. Madrid: Fundamentos.

ARTÍCULOS

En <http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>

1. GARAIGORDOBIL, M. (1993). Un estudio correlacional de las vinculaciones entre la conducta social con otras variables socio-cognitivas y afectivas del desarrollo infantil. **Revista de Psicología de la Educación**, 4 (11), 49-71.
2. GARAIGORDOBIL, M. Y ECHEBARRIA, A. (1995). Assessment of a peer-helping game program on children's development. **Journal of Research in Childhood Education**, 10 (1), 63-69.
3. GARAIGORDOBIL, M. (1995). Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos. **Comunicación, Lenguaje y Educación**, 25, 91-105.
4. GARAIGORDOBIL, M. (1995). Intervención en la creatividad: Evaluación de una experiencia. **Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica**, 1, 37-62.
5. GARAIGORDOBIL, M. (1995). Evaluación de una intervención psicológica en indicadores del desarrollo moral. **Boletín de Psicología**, 49, 69-86.
6. GARAIGORDOBIL, M., MAGANTO, C., y ETXEBERRIA, J. (1996). Effects of a cooperative game program on socio-affective relationships and group cooperation capacity. **European Journal of Psychological Assessment**, 12 (2), 140-151.
7. GARAIGORDOBIL, M., y TORRES, E. (1996). Evaluación de la creatividad en sus correlatos con inteligencia y rendimiento académico. **Revista de Psicología Universitat Tarraconensis**, XVIII (1), 87-98.
8. GARAIGORDOBIL, M. (1996). Jugar, cooperar y crear: Tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente. **FAISCA. Revista de Altas Capacidades**, 4, 54-75.
9. GARAIGORDOBIL, M. (1997). Evaluación de la creatividad en sus correlatos con conducta asertiva, conducta de ayuda, status grupal y autoconcepto. **Revista de Psicología Universitat Tarraconensis**, XIX (1), 53-69.
10. GARAIGORDOBIL, M. (1998). El valor psicoeducativo del juguete. **Revista Monitor-Educador**, 70, 24-32.
11. GARAIGORDOBIL, M. (1999). Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. **Spanish Journal of Psychology**, 2 (1), 3-10.
12. GARAIGORDOBIL, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotriz y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. **Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica**, 8 (2), 9-36.
13. GARAIGORDOBIL, M. (2000). Un estudio correlacional de las cogniciones prejuiciosas con diversas conductas sociales y con rasgos de personalidad. **Anuario de Psicología**, 31 (3), 39-57.
14. GARAIGORDOBIL, M. (2001). Intervención con adolescentes: Impacto de una experiencia en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. **Psicología Conductual**, 9 (2), 221-246.
15. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2001). Impacto de un programa de arte en la creatividad motriz, la percepción y el autoconcepto en niños de 6-7 años. **Boletín de Psicología**, 71, 45-62.
16. CRUZ, S., GARAIGORDOBIL, M., y MAGANTO, C. (2001). Análisis evolutivo de la coordinación visomotora y sus relaciones con inteligencia, estilo cognitivo y atención. **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**, 12 (21), 73-88.
17. PÉREZ, J.I., y GARAIGORDOBIL, M. (2001). Arte-programa baten eragina sormen grafikoan, hitzezkoan, mugimenduzkoan eta soinu-musikarenean. [Evaluación de los efectos de un programa de educación artística infantil en la creatividad gráfica, verbal, motriz y sonoro-musical]. **Gogoan**, 1-2, 225-243.

18. GARAIGORDOBIL, M. (2002). Assessment of an intervention on social behavior, intragroup relations, self-concept and prejudiced cognitions during adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, **2** (1), 1-22.
19. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2002). Análisis predictivo y correlacional de la creatividad gráfica y verbal con otras dimensiones de la personalidad infantil. *Revista de Psicología General y Aplicada*, **55** (3), 373-390.
20. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2002). Efectos de la participación en el programa de arte Ikertze sobre la creatividad verbal y gráfica. *Anales de Psicología*, **18** (1), 95-110.
21. PÉREZ, J.I., y GARAIGORDOBIL, M. (2002). Educación artística y desarrollo musical en niños de 6-7 años. *Infancia y Aprendizaje*, **25** (3), 299-313.
22. GARAIGORDOBIL, M., CRUZ, S., y PÉREZ, J.I. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, **24** (1), 113-134.
23. GARAIGORDOBIL, M., y DURÁ, A. (2003). Gizartearen aldeko jokabidea, garapen emozional eta haurren sormena bultzatzeko jolas programak [programas de juego para fomentar la conducta prosocial, el desarrollo emocional y la creatividad infantil]. *TANTAK*, **30**, 39-62.
24. GARAIGORDOBIL, M. (2004). Effects of a psychological intervention on factors of emotional development during adolescence. *European Journal of Psychological Assessment*, **20** (1), 66-80.
25. GARAIGORDOBIL, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, **16** (3), 429-435.
26. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2004). Evaluación de un programa de juego creativo: Implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y el autoconcepto de niños de 10 a 11 años. *Educación y Ciencia*, **8**, 15 (29), 65-84.
27. GARAIGORDOBIL, M., ÁLVAREZ, Z., y CARRALERO, V. (2004). Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: Factores de personalidad asociados y variables predictoras. *Análisis y Modificación de Conducta*, **130**, 241-271.
28. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2004). Un estudio de las relaciones entre distintos ámbitos creativos. *Educación y Ciencia*, **8**, 16 (30), 11-21.
29. PÉREZ, J.I., y GARAIGORDOBIL, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto, y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, **22** (2), 153-169.
30. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Prosocial and creative play: Effects of a program on the verbal and non-verbal intelligence of children aged 10-11 years. *International Journal of Psychology*, **40** (3), 176 - 188.
31. GARAIGORDOBIL, M., DURA, A., y PÉREZ, J.I. (2005). Psychopathological symptoms, behavioural problems, and self-concept/self-esteem: A study with adolescents from 14 to 17 years. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, **1**, 53-63.
32. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Evaluación del cambio en conductas y rasgos de la personalidad creadora: Efectos de una experiencia con niños de 10-11 años. *Infancia y Aprendizaje*, **28** (1), 51-61.
33. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2005). Escala de Personalidad Creadora: Estudio psicométrico exploratorio. *Estudios de Psicología*, **26** (3), 345-364.
34. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, **13** (2), 197-215.
35. GARAIGORDOBIL, M. (2005). La Teoría del Ejercicio de Wallón en la investigación del juego infantil. *Infancia*, **89**, 8-10.
36. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Las aportaciones de la Teoría del Egocentrismo de Piaget a la investigación del juego infantil. *Infancia*, **91**, 4-9.

37. GARAIGORDOBIL, M. (2005). La contribución del Psicoanálisis a la investigación del juego infantil: La teoría de la síntesis del "Yo" de Erikson y la teoría de la experiencia cultural de Winnicott. *Infancia*, **94**, 4-10.
38. GARAIGORDOBIL, M. (2005). Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. Revista *Aula de Infantil*, **25**, 37-43 [versión en catalán: GARAIGORDOBIL, M. (2005). La importància del joc infantil en el desenvolupament humà. *Guix d'infantil*, **25**, 37-43.
39. GARAIGORDOBIL, M., y GARCÍA DE GALDEANO, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, **18**(2), 180-186.
40. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Intervention in creativity with children aged 10 and 11 years: Impact of a play program on verbal and graphic-figural creativity. *Creativity Research Journal*, **18** (3), 329-345.
41. MOZAZ, M., GARAIGORDOBIL, M., GÓNZALEZ, L.J., ANDERSON, J., CRUCIAN, G.P., Y HEILMAN, K.M. (2006). Posture Recognition in Alzheimer's Disease. *Brain and Cognition*, **62** (3), 241-245.
42. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: A study with adolescents. *Spanish Journal of Psychology*, **9** (2), 182-192.
43. GARAIGORDOBIL, M., y DURÁ, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, **32** (141), 37-64.
44. GARAIGORDOBIL, M., y DURÁ, A. (2006). Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: Relaciones con autoconcepto-autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta, y habilidades sociales. *Clínica y Salud*, **17** (2), 127-149.
45. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2006). Evaluación cuantitativa y cualitativa mediante juicios subjetivos de un programa para desarrollar la personalidad de niños de 10 a 11 años. *Revista de Psicología General y Aplicada*, **59** (1-2), 199-222.
46. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Efectos del juego en la creatividad infantil: Impacto de un programa de juego cooperativo-creativo para niños de 10 a 12 años. *Arte, Individuo y Sociedad*, **18**, 7-28.
47. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Relevancia de la empatía en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y la adolescencia. *INFOCOP*, **28**, 43-46. Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España. (Versión electrónica: *InfocopOnline*, <http://www.infocop.es>, 12 de mayo, pp. 1-8). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=798&cat=38
48. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Síntomas psicopatológicos: Factores protectores. *InfocopOnline*, 20 de noviembre, pp. 1-6. <http://www.infocop.es>. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1140&cat=38
49. GARAIGORDOBIL, M. (2006). Explicaciones teóricas contemporáneas del origen y desarrollo de la creatividad humana. *Revista RECREARTE*, **5**, Sección: Creatividad Básica: Investigación y Fundamentación. pp. 1-13. <http://www.iacat.com/Revista/recrearte/recrearte05/Seccion1/TeoContemp.htm>
50. GARAIGORDOBIL, M. (2006). La perspectiva de Vygotski en la investigación del juego infantil: Juego y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. *Infancia*, **97**, 3-9.
51. GARAIGORDOBIL, M., Y GOVILLARD, L. (2006). Fibromialgia: Un estudio descriptivo de las características físicas, psicológicas, psicopatológicas de la enfermedad. *Hiru Eskuak*, **2**, 25-26
52. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2007). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms in persons with intellectual disability. *Spanish Journal of Psychology*, **10** (1), 143-152.
53. GARAIGORDOBIL, M., y PÉREZ, J.I. (2007). Autoconcepto, Autoestima, y síntomas psicopatológicos en personas con y sin dislexia: un análisis descriptivo y comparativo. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, **7** (2), 285-298.
54. GARAIGORDOBIL, M., y BERRUECO, L. (2007). Autoconcepto en niños y niñas de 5 años: Relaciones con inteligencia, madurez neuropsicológica, creatividad, altruismo y empatía. *Infancia y Aprendizaje*, **30** (4), 551-564.

55. GARAIGORDOBIL, M. (2007). La teoría del origen histórico-social del juego de Elkonin en la investigación del juego infantil. *Infancia*, **102**, 3-7.
56. GARAIGORDOBIL, M. (2007). Los juegos cooperativos: una nueva forma de juego para construir una sociedad más justa y solidaria. *Crítica*, **947**, 44-48.
57. GARAIGORDOBIL, M. (2007). Perspectivas metodológicas en la medición de los efectos de un programa de intervención con adolescentes: La evaluación pretest-postest y los cuestionarios de evaluación del programa. *Apuntes de Psicología*, **25** (3), 357-376.
58. GARAIGORDOBIL, M., y BERRUECO, L. (2007). Efectos de un programa de intervención en niños de 5 a 6 años: Evaluación del cambio proactivo en factores conductuales y cognitivos del desarrollo. *SUMMA Psicológica UST*, **4** (2), 3-19.
59. PÉREZ, J.I., y GARAIGORDOBIL, M. (2007). Discapacidad motriz: Autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*, **28** (3), 343-357.
60. PÉREZ, J.I., y GARAIGORDOBIL, M. (2007). Deficiencia auditiva: Autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, **33** (148), 159-183.
61. GARAIGORDOBIL, M., PÉREZ, J.I., y MOZAZ, M. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*, **20** (1), 114-123.
62. GARAIGORDOBIL, M., y OÑEDERRA, J.A. (2008). Bullying: Incidence of peer violence in the schools of the Autonomous Community of the Basque Country. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, **8** (1), 51-62.
63. GARAIGORDOBIL, M. (2008). Assessment of a cooperative play program for children aged 10-11 years on prosocial behaviors and perception of peers. *Infancia y Aprendizaje*, **31** (3), 303-318.
64. GARAIGORDOBIL, M. (2008). La contribución del Psicoanálisis a la investigación del juego infantil: La teoría traumática de Freud y el método lúdico de análisis infantil de Klein. *Infancia*, **107**, 9-13.
65. GARAIGORDOBIL, M., y OÑEDERRA, J.A. (2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Informació Psicológica*, **94**, 14-35.
66. GARAIGORDOBIL, M., y OÑEDERRA, J.A. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. *Psicothema*, **21** (1), 83-89.
67. GARAIGORDOBIL, M., MAGANTO, C., PÉREZ, J.I. y SANSINENEA, E. (2009). Gender differences in socio-emotional developmental factors during adolescence and effects of a violence prevention program. *Journal of Adolescent Health*, **44** (5), 468-477.
68. GARAIGORDOBIL, M., y BERNARÁS, E. (2009). Self-concept, self-esteem, personality traits and psychopathological symptoms in adolescents with and without visual impairment. *Spanish Journal of Psychology*, **12** (1), 149-160.
69. GARAIGORDOBIL, M. (2009). A comparative analysis of empathy in childhood and adolescence: Gender differences and associated socio-emotional variables. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, **9** (2), 217-235.
70. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Intervención socioeducativa para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. *Organización y Gestión Educativa*, **3**, 31-32.
71. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Factores familiares, escolares y personales que favorecen la convivencia. *IHITZA*, **29**, p. 25.
72. GARAIGORDOBIL, M., ALIRI, J., y FONTANEDA, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, **17** (3), 543-559.
73. GARAIGORDOBIL, M., y OÑEDERRA, J.A. (2009). Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y Estrés*, **15** (2-3), 193-205.
74. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Papel del psicólogo en contextos educativos. *INFOCOP*, **44**, 14-17.

Versión electrónica: InfocopOnline, <http://www.infocop.es>, 28-10-2009, pp. 1-6
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556&cat=38

75. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Intervención socioeducativa para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. ***Organización y Gestión Educativa*, 3**, 31-32.
76. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Factores familiares, escolares y personales que favorecen la convivencia. ***IHITZA*, 29**, p. 25.
77. GARAIGORDOBIL, M. (2009). Jolastea, kooperatzea eta sortzea: esku-hartze psikopedagogikoko eredu baten hiru ardatz estruktural. [Jugar, cooperar y crear: Tres ejes estructurales de un modelo de intervención psicopedagógica]. ***JAKINGARIAK*, 67**, 20-37. e-revista: <http://www.mondragon.edu/huhezi/>.